

Manual do Aluno

Graduação EAD

DTED/UFMA

Licenciaturas e bacharelado
EAD UFMA



dted

DIRETORIA DE TECNOLOGIAS
NA EDUCAÇÃO

Universidade Federal do Maranhão

Prof. Natalino Salgado Filho

Reitor

Prof. Marcos Fábio Belo Matos

Vice- Reitor

Prof. Romildo Martins Sampaio

Pró-Reitor de Ensino

Profa. Josefa Melo e Sousa Bentivi Andrade

Pró-Reitora de Extensão e Cultura

Prof. Fernando Carvalho Silva

**Pró-Reitor da Agência de Inovação, Empreendedorismo, Pesquisa,
Pós-Graduação e Internacionalização**

Prof. Leonardo Silva Soares Marília

Pró-Reitor da Assistência Estudantil

Cristine Valente Viana

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas

Prof. Walber Lins Pontes

Pró-Reitor de Planejamento, Gestão e Transparência

Diretoria de Tecnologias na Educação

Profª Drª Ana Emilia Figueiredo de Oliveira

Diretora

Profª Drª Amanda Ferreira Aboud de Andrade

Coordenadora Universidade Aberta do Brasil - MA

Profª Drª Patricia Maria Abreu Machado

Coordenadora da Divisão Pedagógica

Caroline Valeria da Rocha Monteiro

Coordenadora da Divisão Administrativa

Prof Dr. Humberto Oliveira Serra

Coordenador da Divisão de Tecnológica

Equipe de elaboração

Alessandra Viana Natividade Oliveira

Amanda Ferreira Aboud de Andrade

Camila Rafaele Monteiro Pontes

Caroline Valeria Da Rocha Monteiro

Diego Silva Oliveira

Gregory Kevin Martins Bastos de Souza

Joseane de Oliveira Santos

Nilson Santos Costa

Patrícia Maria Abreu Machado

Ronaldo Martins Costa Junior

Equipe de produção

Christiana Leal Salgado

Thaís Dias

Emanoel Sousa Costa

Izabel Cristina Vieira de Oliveira

Felipe Teixeira Silva

Alessandra Saraiva de Sousa

Copyright @ UFMA/DTED, 2023

Todos os direitos reservados à Universidade Federal do Maranhão.

Créditos:

Universidade Federal do Maranhão – UFMA

Diretoria de Tecnologias na Educação - DTED

Av. dos Portugueses, 1966

Campus Universitário do Bacanga

Telefone: 98 – 3272-8055

E-mail: dted@ufma.br

Site: <https://portalpadrao.ufma.br/dted>

Carta de apresentação

Parabéns! Você agora é aluno de um dos cursos da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), modalidade EaD (Ensino a Distância), sob a gestão da DTED - Diretoria de Tecnologias na Educação. Sua conquista é fruto de insistência e trabalho árduo. Nos sentimos honrados em recebê-lo em nossa Instituição.

Sabemos que iniciar um Curso Superior pode ser um momento emocionante e desafiador. E, de fato, é. Por isso, queremos assegurar a você que se sinta em casa aqui.

Ao escolher o curso superior na modalidade de Ensino a Distância (EaD) na UFMA, você está dando um grande passo em direção ao seu futuro acadêmico e profissional. Nossos cursos oferecem uma excelente oportunidade de aprender em um ambiente on-line flexível e interativo, enquanto recebe suporte contínuo de professores e tutores qualificados.

Nosso objetivo é fornecer a você a melhor educação possível e prepará-lo(a) para enfrentar os desafios e oportunidades da vida profissional. Na UFMA, você terá a chance de explorar novas ideias, expandir seus horizontes e desenvolver suas habilidades. Esperamos que sua experiência acadêmica seja gratificante e desafiadora, e que você possa aproveitar ao máximo tudo o que a Universidade tem a oferecer.

*Este Manual do Aluno está dividido em duas partes. Na primeira, apresentamos um **Guia de boas práticas**, bem sucinto e objetivo, criado para otimizar seu processo de ensino e aprendizagem na modalidade EaD. Já na segunda parte, fornecemos um **Tutorial de acesso prático para o Ambiente Virtual de Aprendizado (AVA)**, ensinando como realizar as principais atividades no transcorrer das disciplinas.*

Queremos lembrá-lo(a) que estamos aqui para ajudá-lo(a) em cada passo do caminho a ser percorrido. Se você tiver alguma dúvida ou precisar de suporte, não hesite, não espere em entrar em contato com nossos professores, tutores e funcionários da Universidade através da Central de Atendimento ou do AVA UFMA. Estamos ansiosos para acompanhá-lo(a) em sua jornada na UFMA e desejar-lhe todo o sucesso em seu Curso Superior!

Por fim, não esqueça de ler o Guia do Estudante da UFMA. Esse guia fornece a maior parte das informações importantes sobre as Disciplinas, Avaliações e toda sorte de utilidades para alunos da UFMA.

Equipe DTED-UFMA

Sumário

Parte 1

1.1 O que é a modalidade EaD?	6
.	8
1.2 Dicas para seus estudos	11
.	
1.3 Métodos de estudo	14
.	
1.4 Método SQ3R	17

Parte 2

2.1 Ferramentas Tecnológicas da DTED	18
.	21
2.2 SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas	23
2.3 Central de Atendimento	25
2.4 AVA UFMA - Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMA	28
2.5 Organização de uma disciplina	29
2.6 Atividades que o aluno realiza no AVA UFMA	30
2.6.1 Vídeoaulas	33
2.6.2 Leitura	34
2.6.3 Fórum de discussão	36
2.6.4 Aulas on-line.	37
2.6.5 Questionário avaliativo	38
2.6.6 Encontros presenciais	
2.6.7 Tarefas	
2.7 Relatório de notas	

Manual do aluno DTED/UFMA

Parte 1

Guia de boas práticas para a
modalidade de Ensino a Distância



dted

DIRETORIA DE TECNOLOGIAS
NA EDUCAÇÃO

1. Parte 1

1.1 O que é a modalidade EaD?

De acordo com o Portal do MEC, “Educação a Distância é uma modalidade de educação mediada por tecnologias em que discentes e docentes estão separados espacial e/ou temporalmente, ou seja, não estão fisicamente presentes em um ambiente presencial de ensino-aprendizagem”.

Ao iniciar um curso superior em EaD, a disciplina do aluno passa, possivelmente, a ser o elemento mais importante para o sucesso em concluir seu curso. E os alunos de cursos EaD precisam ter ainda mais disciplina para os estudos que aqueles de cursos presenciais.



Há cinco aspectos que caracterizam essa maior disciplina que o aluno precisa desenvolver em um curso na modalidade a distância. Conheça cada uma delas:

Autonomia



Em um curso EaD, os alunos têm mais *autonomia* e *responsabilidade* para gerenciar seu tempo e *aprender de forma independente*. Eles precisam criar sua própria rotina de estudos e acompanhar o progresso por conta própria.

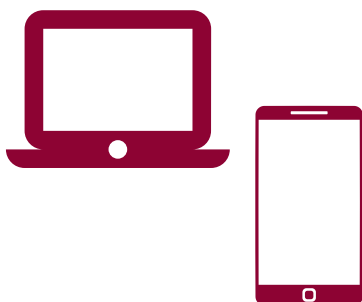
Redução na interação presencial

Em um curso EAD, os alunos têm menos oportunidades de interagir diretamente com os professores e colegas. Geralmente, a carga horária presencial das disciplinas gira em torno de 20% do total. Por este motivo, os alunos precisam ser mais *proativos*, visando



antecipar futuros problemas, necessidades ou mudanças, na busca de ajuda e *feedback*, seja através dos fóruns de discussão, mensagens instantâneas ou aulas on-line.

Maior flexibilidade



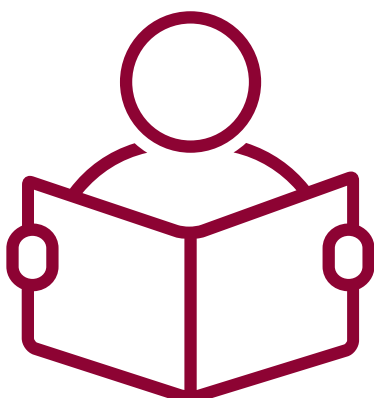
Os cursos EaD oferecem mais flexibilidade em termos de horários e locais de estudo, mas isso também pode ser uma desvantagem se o aluno não tiver disciplina suficiente para estabelecer um cronograma de estudos adequado.

Autodisciplina

A disciplina é essencial para estudar a distância. Sem a “pressão” de uma sala de aula, muitos alunos podem procrastinar, transferir para outro dia ou deixar para depois e deixar para estudar no último minuto, o que pode ser desastroso em um curso EaD, onde há prazos rigorosos a serem cumpridos.



Exigência de mais leitura



Muitos cursos EaD exigem que os alunos leiam mais do que os Cursos presenciais, já que a interação em sala de aula e a discussão de ideias podem ser limitadas na modalidade EaD. Isso significa que o aluno precisa ser disciplinado para LER e assimilar o conteúdo do curso.

1.2 Dicas para seus estudos

Conheça, agora, um conjunto de dicas organizadas para facilitar sua dinâmica de aprendizagem em seu curso. Seguir essas sugestões podem ajudar você a manter sua organização e disciplina, obtendo, assim, êxito em suas atividades.

Local de estudo



Reserve um local adequado para estudar. Todos podem ter um espaço reservado para estudos em casa. Seja ele um pequeno espaço da casa, improvisado, ou seja, um cômodo próprio, todo equipado apenas para essa finalidade. Não importa a estrutura que tenha, algo que é importante para você é ter um espaço dedicado

para planejar e fazer seus estudos. Tente organizar para você um local calmo e silencioso. Se for possível, invista em uma boa Internet, o que vai facilitar para você, não apenas o acesso às ferramentas tecnológicas de EaD, mas, principalmente, tornar as aulas on-line mais prazerosas, sem interrupções no vídeo e no áudio.

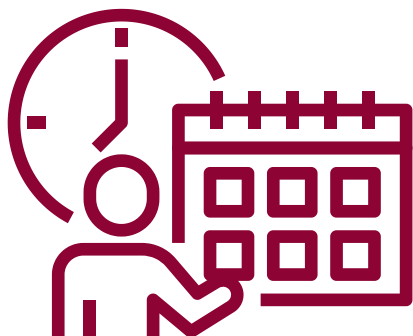
Horário/cronograma

Tenha dias e horários semanais bem definidos para estudar. Transforme isso em um hábito. A vantagem principal da modalidade EaD, quando comparada com a presencial, é a flexibilidade de horário, que permite a você estudar naqueles dias da semana que você tem mais disponibilidade.



No entanto, essa flexibilidade precisa virar uma rotina para que você melhore sua produtividade, sua eficiência, reduza seu estresse e melhore seu desempenho acadêmico. Mantenha um calendário organizado com seus prazos e com as aulas on-line, que são previamente marcadas. Considere que o total de carga horária estimado a cada 10 dias para uma disciplina de 60 horas geralmente são 15 horas, portanto sua rotina semanal precisa ter pelo menos 10 horas de dedicação para suas disciplinas.

Crie rotina no AVA



O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), como veremos mais adiante neste manual, é a ferramenta tecnológica responsável pela comunicação entre você, seu Professor e seu Tutor. Sem a sua presença pedagógica no AVA, nada funciona no

processo. Sua turma pode ter grupos de WhatsApp ou outros aplicativos de mensagens instantâneas, mas estar presente em tais grupos não pode ser motivo de você se mostrar ausente do AVA. Sem a sua presença e constante comunicação com o tutor, nos fóruns e acompanhando o material didático, planejado pelo professor, a sua aprendizagem ficará substancialmente comprometida. Estar ausente do AVA seria o correspondente a não frequentar nenhuma das suas aulas presenciais, o que simplesmente não funciona, pois acarretaria em reprovação por inassiduidade. Acesse o AVA pelo menos quatro dias por semana ou até mesmo DIARIAMENTE no horário que mais e melhor aprover, agradar e der prazer. Lembrando que o absenteísmo, ou seja, a prática habitual de abandonar o cumprimento de deveres pode causar, também, em prejuízos irreparáveis, como o da reprovação. Portanto, esteja sempre PRESENTE no AVA. Comunique-se sempre com o seu Professor, o seu Tutor, tanto quanto com seus amigos de turma.

Métodos de estudo

Aprenda a utilizar técnicas diferentes de estudo, dependendo de suas preferências individuais, mas também do tipo de assunto que está trabalhando. A próxima seção deste manual detalha mais sobre os métodos de estudo.



1.3 Métodos de estudo



A internet está repleta de material de apoio e tutoriais ensinando incontáveis e diferentes métodos de estudo e a verdade é que este assunto não consegue ser esgotado facilmente. O propósito desta seção, portanto, não é o de lidar com todas as possíveis técnicas que podem ajudar você a obter êxito, mas exemplificar apenas alguns dos principais métodos de estudo que podem ser úteis.

Um outro ponto importante sobre este assunto é que qualquer método de estudo precisa de adaptações para refletir melhor suas preferências individuais. Isso significa que você deve fazer suas próprias considerações quando usar uma dessas alternativas.

Alguns exemplos de métodos de estudo populares estão listados abaixo, clique para conhecer cada um deles:

Resumo

O método de estudo por resumos consiste em reduzir o conteúdo estudado em tópicos e informações mais simples, a fim de facilitar a memorização e revisão. É importante destacar as informações mais relevantes do conteúdo estudado e escrevê-las de forma clara e objetiva. Os resumos são uma ótima opção para revisões rápidas e eficientes.

Exemplo: é possível utilizar os conteúdos das videoaulas e textos dos módulos para elaborar resumos. Após assistir às videoaulas e ler os textos, o estudante pode fazer uma leitura mais atenta e destacar as informações mais relevantes. Em seguida, pode elaborar resumos em forma de tópicos, utilizando uma linguagem clara e objetiva. Esses resumos podem ser utilizados para revisões posteriores, ajudando a fixar o conteúdo estudado.

Mapas mentais

O método de estudo por mapas mentais consiste em organizar informações em um diagrama visual, que ajuda a estabelecer relações entre diferentes conceitos e a fixar o conteúdo estudado. É importante escolher um tema central e a partir dele, ramificar as informações em subtemas. É possível utilizar cores, símbolos e imagens para tornar o mapa mental mais atraente e fácil de memorizar.

Exemplo: o estudante pode elaborar mapas mentais a partir dos conceitos e temas estudados em cada módulo. Ele pode escolher um tema central de uma disciplina e, a partir dele, ramificar as informações em subtemas relacionados.

Mnemônica

O método de estudo por mnemônicas consiste em utilizar associações mentais para facilitar a memorização e recuperação de informações. É possível utilizar rimas, acrônimos (formação de palavras), jogos de palavras ou imagens mentais para associar informações a serem lembradas. A mnemônica é uma ótima opção para fixar datas, nomes, conceitos e outras informações específicas.

Exemplo: o estudante pode utilizar mnemônicas para lembrar de conceitos e fórmulas importantes. Por exemplo, para lembrar da fórmula de distância percorrida, pode-se utilizar a mnemônica "distância é igual a velocidade vezes tempo" ($D = V \times T$). O estudante pode também criar acrônimos para lembrar de conceitos mais complexos, como a "Síndrome de Imunodeficiência Adquirida" (AIDS), utilizando as iniciais das palavras-chave.

Técnica Pomodoro

A técnica Pomodoro é uma estratégia que consiste em dividir o tempo de estudo em blocos de 25 minutos, conhecidos como "Pomodoros", intercalados com intervalos de 5 minutos. O objetivo é manter o foco e a concentração durante o período de estudo, evitando distrações e aumentando a produtividade. Após quatro Pomodoros, é recomendado um intervalo maior de 15-30 minutos. A técnica pode ser adaptada de acordo com a necessidade e disponibilidade do estudante.

Exemplo: o estudante pode utilizar a técnica Pomodoro para dividir o tempo de estudo em blocos de 25 minutos. Durante cada Pomodoro, o estudante pode se dedicar a uma atividade específica, como ler um texto, assistir a uma Videoaula ou fazer exercícios.

Ao final de cada Pomodoro, ele pode fazer uma pausa de 5 minutos para relaxar e descansar. A técnica Pomodoro ajuda a manter o foco e a concentração durante o estudo, o que é especialmente importante na modalidade EaD, em que é fácil se distrair com outras atividades.

Testes práticos

O método de estudo por testes práticos consiste em praticar a aplicação dos conceitos estudados por meio de exercícios e provas simuladas. O objetivo é avaliar o nível de compreensão e fixação do conteúdo estudado, identificando pontos que ainda precisam ser reforçados. Os testes práticos podem ser realizados por meio de exercícios disponibilizados pelos professores ou por meio de livros e sites especializados.

Exemplo: o estudante pode utilizar testes práticos para avaliar seu nível de compreensão dos conteúdos estudados em cada módulo. Ele pode utilizar exercícios disponibilizados pelos professores, por meio de livros e sites especializados ou até mesmo elaborar seus próprios exercícios. Além disso, o estudante pode também realizar provas simuladas para se preparar para as avaliações finais, garantindo uma melhor fixação do conteúdo estudado.

Intercalar matérias

O método de estudo por intercalar matérias consiste em dividir o tempo de estudo em blocos de diferentes matérias, intercalando os estudos para evitar a fadiga e a saturação. O objetivo é manter a atenção e o interesse durante todo o período de estudo, garantindo uma melhor absorção do conteúdo. É importante escolher matérias com temas distintos para evitar a confusão e a mistura de informações.

Exemplo: o estudante pode dividir o tempo de estudo em blocos de diferentes matérias, intercalando os estudos ao longo do dia. Ele pode escolher matérias com temas distintos, como história e matemática, por exemplo, para evitar a fadiga e a saturação. Além disso, é importante fazer pequenas pausas entre os blocos de estudo para relaxar e descansar a mente.

Pensamento difuso

O método de estudo por pensamento difuso consiste em utilizar a mente para processar e conectar informações de forma não linear e não estruturada. O objetivo é utilizar a criatividade e a intuição para explorar diferentes ideias e soluções, ampliando a compreensão do conteúdo estudado. Para isso, é importante permitir que a mente divague livremente, sem se prender a uma estrutura ou sequência lógica de pensamento.

Exemplo: o estudante pode permitir que a mente divague livremente durante os momentos de estudo, sem se prender a uma estrutura ou sequência lógica de pensamento. Ele pode explorar diferentes ideias e soluções para os problemas apresentados, utilizando a criatividade e a intuição para ampliar a compreensão do conteúdo estudado. O pensamento difuso pode ser especialmente útil para disciplinas que exigem uma abordagem mais criativa, como artes e design.

1.4 Método SQ3R



Uma vez se sentindo confortável com essas técnicas mais simples, você pode aprofundar para um método mais sofisticado, dividindo em mais etapas, como um dos preferidos por educadores, que é o método SQ3R.

O Método de estudo SQ3R é um método de leitura e estudo estruturado que consiste em cinco etapas (do inglês): *Survey*, *Question*, *Read*, *Recite* e *Review*. Conheça cada uma delas.:

Survey

A primeira etapa, *Survey*, envolve uma análise geral do material de estudo para identificar o que será estudado e qual a estrutura do conteúdo.

Question

Na segunda etapa, *Question*, o estudante deve formular questões a partir do material estudado para orientar o estudo.

Read

Na terceira etapa, *Read*, o estudante deve ler o material com atenção identificando as informações relevantes.

Recite

Na quarta etapa, *Recite*, o estudante deve tentar recuperar as informações estudadas sem consultar o material original.

Review

Por fim, na quinta etapa, *Review*, o estudante deve revisar o material para garantir que as informações foram compreendidas e fixadas.

Manual do aluno DTED/UFMA

Parte 2

Ferramentas tecnológicas da DTED



dted

DIRETORIA DE TECNOLOGIAS
NA EDUCAÇÃO

2. Parte 2

2.1 Ferramentas Tecnológicas da DTED

A Diretoria de Tecnologias da Educação (DTED) da Universidade Federal do Maranhão possui diversas ferramentas tecnológicas que auxiliam no processo de ensino e aprendizagem.

Neste Manual do Aluno, vamos apresentar três dessas ferramentas de uma forma geral, com maior detalhamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMA.

As três principais ferramentas que o aluno da DTED/UFMA utiliza constantemente são as seguintes:

Para o contato
do aluno com
a coordenação



Central de
atendimento

Para o
registro
acadêmico



SIGAA

Para a
execução das
disciplinas



AVA UFMA

A seguir, você terá uma visão geral de cada um dos sistemas, com um enfoque maior para apresentar as principais funcionalidades do AVA UFMA.

2.2 SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

O SIGAA/UFMA é uma plataforma de gestão acadêmica completa e integrada, que oferece diversas funcionalidades para estudantes, professores e coordenadores de cursos. Com o Sistema, é possível realizar matrículas em disciplinas, gerenciar frequência e notas, solicitar transferências e trancamentos de curso, além de emitir históricos escolares e diplomas. Também é possível utilizar o SIGAA UFMA para acessar informações sobre eventos acadêmicos, vagas de estágio e programas de bolsas de estudos. O sistema é de fácil utilização e pode ser acessado de qualquer lugar, que tenha conexão à Internet, facilitando a vida dos envolvidos no processo acadêmico.



Importante

Cuide com segurança dos dados de acesso, pois a mesma senha vai ser utilizada para acessar os demais sistemas. Consulte o tutorial em vídeo para cadastro no SIGAA em: <https://www.youtube.com/watch?v=E4Sv7UQkpc8>

Há muitos manuais de uso do SIGAA UFMA, motivo pelo qual este documento não detalha tanto a operação do sistema. Você vai perceber que seu uso é bem intuitivo, bastando ler as opções de menu que são disponibilizadas para ter sucesso em atender às suas necessidades.

A tela de acesso do SIGAA está disponível em www.sigaa.ufma.br, conforme pode ser visto na figura. O usuário e senha cadastrados devem ser usados nessa tela. No rodapé dela há instruções sobre como fazer esse cadastro.

Ir para o conteúdo (1) Ir para o rodapé (3) Ir para o formulário de login (4)

UFMA - SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas

ATENÇÃO!
O sistema diferencia letras maiúsculas de minúsculas APENAS na senha, portanto ela deve ser digitada da mesma maneira que no cadastro.

SIGAA (Acadêmico)	SIPAC (Administrativo)	SIGRH (Recursos Humanos)
SIGEVENTOS (Gestão de Eventos)	SIGADMIN (Administração e Comunicação)	

Perdeu o e-mail de confirmação de cadastro? [Reenvio do email de confirmação de cadastro.](#)
Esqueceu o login? [Recuperação do nome do usuário.](#)
Esqueceu a senha? [Recuperação da senha do sistema.](#)

Entrar no Sistema

Usuário:

Senha:

Professor ou Funcionário,
caso ainda não possua cadastro no SIGAA,
cadastre-se nesse link.

Aluno,
caso ainda não possua cadastro no SIGAA,
cadastre-se nesse link.

Familiares,
caso ainda não possua cadastro no SIGAA,
cadastre-se nesse link.

[Para baixar e instalar o Mozilla Firefox acesse esse link \(link externo\)](#)
Esse programa aconselhado para utilizar o sistema, por ser melhor visualizado..

[Para baixar e instalar o Adobe Reader acesse esse link \(link externo\)](#)

Depois que entrar no sistema, o(a) estudante tem acesso à tela principal do SIGAA, conforme é ilustrado abaixo. Nessa tela, o aluno pode ver os Menus: Ensino, Pesquisa/Inovação, Extensão, Monitoria, etc. O menu Ensino é aquele que mais é usado pelo aluno, pois é onde ele pode tirar seu Histórico e ter acesso à maioria das informações de seu dia-a-dia.

The screenshot shows the main interface of the SIGAA system. At the top, there is a navigation bar with links: "Ir para o conteúdo (1)", "Ir para o menu (2)", and "Ir para o rodapé (3)". The page title is "UFMA - SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas". The user's session time is 01:30. Below the navigation bar, there is a header section with "Semestre atual: 2023.1" and several utility buttons: "Módulos", "Cx. Postal (1)", "Abrir Chamado", "Menu Discente", "Alterar senha", and "Ajuda". A main menu bar includes "Ensino", "Extensão", "Biblioteca", "Ambientes Virtuais", and "Outros".

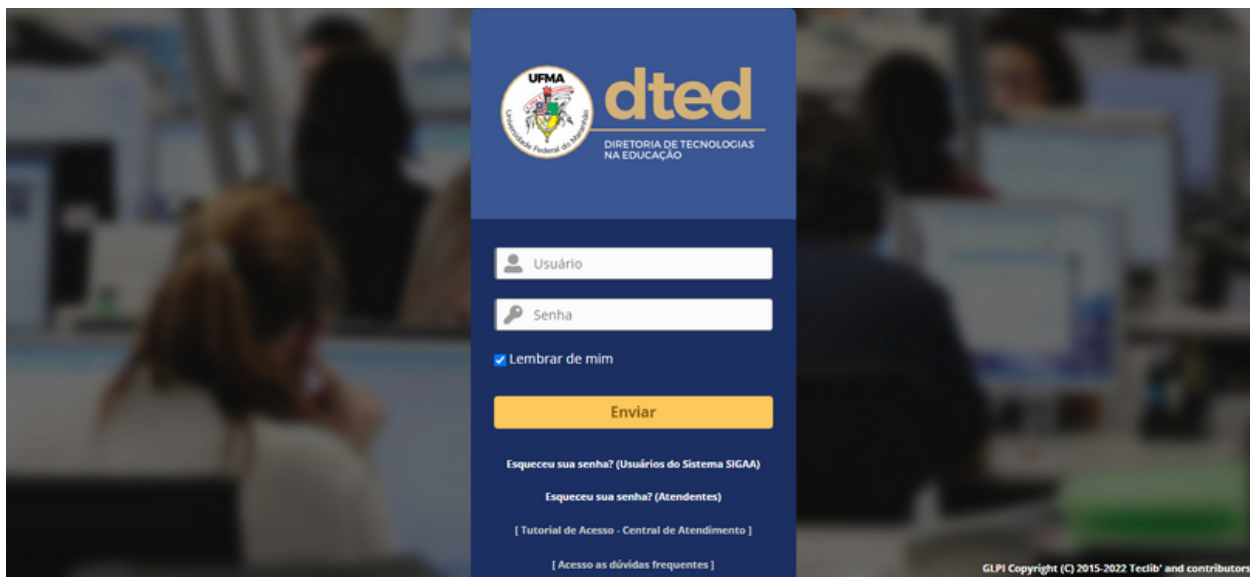
The main content area is divided into several sections:

- Participação discente em Pesquisa:** A notice about a research project titled "Aplicação de casos clínicos e a tomada de decisão no atendimento odontológico na Atenção Primária à Saúde (APS)".
- TURMAS DO SEMESTRE:** A section showing "Nenhuma turma neste semestre" with a link to "Ver turmas anteriores".
- COMUNIDADES VIRTUAIS QUE PARTICIPA ATUALMENTE:** A section stating "Não há atividades cadastradas para os próximos 15 dias ou decorridos 7 dias."
- FORUM DE CURSOS:** A section with a message: "Caro Aluno, este fórum é destinado para discussões relacionadas ao seu curso. Todos os alunos do curso e a coordenação tem acesso a ele." It includes links to "Cadastrar novo tópico para este fórum" and "Visualizar todos os tópicos para este fórum".

On the right side, there is a sidebar with a user profile for "IZABEL CRISTINA VIEIRA DE OLIVEIRA". It includes options for "Mensagens", "Atualizar Foto e Perfil", and "Meus Dados Pessoais". Below the profile, there are icons for "Fórum de CURSO", "Comunidade Virtual", "UFMA SUSTENTAVEL", and "UFMA mobile". At the bottom of the sidebar, there is a section for "Enquete/Questionário" with a "Votar/Responder" button and a "Consultar Situação do Cartão de Meia Passagem - SET" button. A "Calendário 2023.1" and "Período Letivo Atual" are also visible.

2.3 Central de Atendimento

A Central de Atendimento da DTED UFMA pode ser acessada usando o mesmo Usuário e Senha que o aluno já emprega para acessar o SIGAA UFMA.



Você deve usar a Central de Atendimento sempre que precisar abrir um chamado que requer o apoio e resposta da DTED UFMA. Isso inclui, por exemplo, um pedido de aproveitamento de uma disciplina, que já tenha cursado em outra graduação, qualquer comunicação com o coordenador ou secretaria de seu curso, entre tantos outros exemplos.

Em suma, abrir um chamado na Central de Atendimento parece muito como enviar um e-mail. Você informa o assunto que deseja tratar, encaminha para o setor responsável e pode anexar arquivos com mais informações sobre a requisição que está fazendo.



Importante

A Central de Atendimento NÃO é o lugar para você tirar dúvidas sobre o Conteúdo das Disciplinas ou sobre as Avaliações. As dúvidas de conteúdo devem ser sanadas no AVA UFMA, com seu Professor ou Tutor. Há um Manual de utilização da Central de Atendimento que é bem explicativo, motivo pelo qual não iremos dar maiores informações sobre a mesma. O Manual está disponível no endereço <https://atendimento-dted.ufma.br/front/helpdesk.tutorial.php>.

Se necessário, considere também visualizar as dúvidas frequentes no endereço <https://atendimento-dted.ufma.br/front/helpdesk.faq.php>.

2.4 AVA UFMA - Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMA

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) é uma plataforma on-line utilizada para o suporte ao ensino e aprendizagem, oferecendo diversas funcionalidades e recursos que auxiliam os docentes e alunos na realização de suas atividades acadêmicas.

O AVA UFMA é acessado através do Portal AVA da DTED no endereço <http://portalava.dted.ufma.br/>. Ele permite que os usuários acessem informações sobre as Disciplinas em que estão matriculados, bem como os materiais disponibilizados pelos professores, tais como vídeos, textos, slides, exercícios e atividades.

Além disso, o AVA UFMA oferece ferramentas para a realização de fóruns de discussão, chats, videoconferências e outras atividades interativas que possibilitam a comunicação e o compartilhamento de conhecimento entre os membros da Comunidade Acadêmica.

O ambiente também possui um sistema de gerenciamento de notas e avaliações, facilitando a vida dos professores e tutores na hora de realizar correções e lançar notas. Em resumo, o AVA UFMA é uma importante ferramenta para o ensino a distância, proporcionando maior flexibilidade e autonomia para os estudantes, além de auxiliar os docentes na realização de suas atividades acadêmicas.

O AVA UFMA é acessado através do Portal AVA da DTED no endereço <https://portalava.dted.ufma.br/>. Ele permite que os usuários acessem informações sobre as disciplinas em que estão matriculados, bem como os materiais disponibilizados pelos professores, tais como vídeos, textos, slides, exercícios e atividades.

UFMA **dted**
DIRETORIA DE TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO

Portal de Acesso aos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA)

Selecione um AVA para acessar:

AVA Graduação **AVA Pós-Graduação** **AVA PROGEP** **AVA Projetos**

Acessar o AVA Graduação - AVA UFMA

AVA UFMA
Alunos dos cursos iniciados em 2018, 2021, 2023, TCC e Reofertas

Usuário:
Entre com seu usuário do SIGAA

Senha:
Senha do SIGAA

Acessar
[Esqueceu sua senha ?](#)

Acessar o AVA Graduação - AVA 2017

AVA 2017
Alunos dos cursos iniciados em 2017

Usuário:
Entre com seu CPF

Senha:
Senha

Acessar
[Esqueceu sua senha ?](#)



Importante

O aluno de um curso superior em EaD da UFMA tem acesso ao sistema com o mesmo login e senha cadastrados no SIGAA.

Após o acesso, o aluno visualiza a tela principal do AVA, que é ilustrada na figura abaixo. No alto da tela, destacado em vermelho, pode ser visto o menu principal do AVA UFMA, com as opções: Página Inicial, Painel, Minhas Disciplinas e Central de Atendimento. Por padrão, o aluno já visualiza inicialmente as disciplinas que está cursando, que é a opção “Minhas Disciplinas” do Menu principal. Perceba que estão ilustradas na figura disciplinas do curso de Licenciatura em Computação e Informática. Não aparecerão as mesmas disciplinas para você quando acessar, apenas aquelas do seu curso em que estiver matriculado.



Sobre os itens do menu principal, a opção **Página Inicial** é um acesso rápido a diversos documentos úteis, tutoriais de acesso aos sistemas que concentram toda informação básica que você precisa. Já a opção **Painel**, no menu principal, mostra um calendário em que pode acompanhar os prazos que você tem para concluir as atividades das disciplinas que está matriculado. Esse calendário é bem útil para sua organização e acompanhamento.

A opção **Minhas Disciplinas** permite a você o acesso ao conteúdo das disciplinas que você está matriculado.

Finalmente, o item do menu principal **Central de Atendimento** é um atalho para o acesso rápido à Central de Atendimento.

2.5 Organização de uma disciplina


Quando você clica em uma das disciplinas, que está matriculado, tem acesso aos diferentes recursos pedagógicos que foram planejados para você dentro do AVA UFMA.

Isso pode incluir slides, videoaulas, textos de referência, jogos sérios, fóruns de discussão e tira-dúvidas, apostilas e todo tipo de material didático.

A figura a seguir mostra um exemplo de disciplina, com destaque para a Matriz da Disciplina, que é o principal documento que todo aluno deve acessar da primeira vez que iniciar uma nova disciplina. Nessa mesma tela, você tem acesso na lateral esquerda às Atividades da Disciplina, que são organizadas por Unidades, e que compõem as etapas que você deve cumprir para completar a Disciplina que você iniciou.

A imagem é uma captura de tela do sistema AVA UFMA. No topo, há o logotipo 'dted' e o título 'AVA UFMA'. Abaixo, uma barra de navegação contém links para 'Página inicial', 'Painel', 'Minhas disciplinas', 'Central de Atendimento' e 'Todos os cursos'. O conteúdo principal da página é dedicado à disciplina '1 - Tópicos Especiais de Computação I - COMP18 - 2022.2'. No topo desta seção, há abas para 'Curso', 'Participantes', 'Notas', 'Relatórios' e 'Monitoramento TCC'. Abaixo, há um gráfico de 'Progresso de Conclusão' com uma barra azul e o texto 'AGORA'. Um botão 'Visão geral de estudantes' está visível. Na seção 'Geral', o botão 'MATRIZ DA DISCIPLINA' está destacado com um retângulo vermelho e o texto 'Clique aqui' está abaixo dele. Outros botões como 'PROFESSOR(A)', 'CRONOGRAMA' e 'AULA ON-LINE' também estão presentes. Na lateral esquerda, há um menu com opções como 'Geral', 'AVISOS', 'CAFEZINHO VIRTUAL', 'FÓRUM TIRA DÚVIDAS D...', 'Fórum de discussão da di...', 'Material Professores e Tut...', 'Material Estudantes', 'Gravações das aulas on-li...', 'Lista de presença - Encon...', 'UNIDADE 1 17/04 a 27/0...', 'Atividade 01', 'Aula On-line 01', 'Atividade 02' e 'Atividade 03'. No canto inferior direito, há um ícone de ajuda (ponto de interrogação).

A Matriz da Disciplina é um documento, como exemplificado pela figura. Nele, o aluno encontra a ementa, objetivos e referências da disciplina, bem como os dados de identificação com contatos do professor responsável pela mesma, assim como do coordenador de curso.

I. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO			dted
Pedagogia - 2021.1		DIRETORIA DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO	
Polos: Alto Parnaíba, Barra do Corda, Cururupu, Dom Pedro, São Luís e Urbano Santos			
Coordenador(a) de curso: Karla Cristina Silva Sousa	E-mail: sousa.karla@ufma.br		
Disciplina: Didática I - 60h	Duração: De 14/03 a 25/04/2022		
Professor(a): MARIA JOSE DOS SANTOS	Titulação: DOUTORA		
	E-mail: mj.santos@ufma.br		

II. EMENTA

Didática: dimensões históricas, estatuto epistemológico. Campo de conhecimento, ressignificações. Categorias básicas da Didática. Relações entre ensino e aprendizagem e suas múltiplas determinações. A didática e a formação inicial e continuada de professores para a educação básica. Saberes da docência. Teorias educacionais e a Didática. Teorias educacionais e a didática: abordagens tradicional, humanista, comportamentalista, cognitivista e sócio crítica. Contexto histórico, expoentes principais. Concepções curriculares e modelos de intervenção didática pressupostos teóricos. Perspectivas teóricas que orientam a formação do educador. A relação ensino-aprendizagem e seus elementos constitutivos. A organização do processo didático-pedagógico.

III. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Reconhecer a didática como disciplina pedagógica que estuda o processo de ensino através de seus componentes – os conteúdos escolares, o ensino e a aprendizagem, identificando as teorias educacionais e as abordagens constituídas historicamente e, compreendendo o papel e a importância da didática na/para formação do professor.

Objetivos específicos:

Identificar momentos específicos e as transformações ocorridas no campo da didática historicamente.

Reconhecer o papel da didática na formação docente, a partir dos elementos que a constituem e da relação com contexto atual.

Identificar as principais abordagens pedagógicas, seus pressupostos teóricos, filosóficos e sua relação com a sociedade e educação.

Refletir sobre os saberes da docência e outros saberes e sua mobilização em situações de aula.

Caracterizar o trabalho pedagógico segundo as diferentes abordagens pedagógicas.

Discutir sobre planejamento pedagógico, considerando a realidade da educação básica na atualidade.

Discutir os elementos do plano, apontando seus significados e planejando situações de aula voltadas para a realidade da educação básica.

IV. REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PILETTI, Claudino. Didática Geral. Ática

AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação Educacional, Regulação e Emancipação. 4ª Edição, Cortez Editora, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido (org.). Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997

RODRIGUES, Neidson. Por uma Nova Escola – O Transitório e o Permanente na Educação. 13ª Edição, Cortez Editora.

MARIN, Alda Junqueira. Didática e Trabalho Docente. Junqueira & Marins editores, Edição: 2ª - 2005

Uma disciplina é organizada em unidades. Em cada unidade, o aluno tem acesso a atividades diversas e ao material didático de apoio. Isso também é apresentado na Matriz da Disciplina.

Na Matriz, todas as atividades da disciplina são listadas na coluna da esquerda. Os tipos de atividade que o aluno pode comumente ver nas disciplinas são os vídeos, fóruns, aulas on-line, leituras, planejamentos de estudo de textos, entre diversas outras.

2.6 Atividades que o aluno realiza no AVA UFMA

Agora, serão apresentadas as diferentes atividades que podem aparecer nas unidades de uma disciplina e como o aluno interage com tais atividades.

2.6.1 Vídeoaulas

Seu professor pode preparar uma vídeoaula, que você pode assistir no próprio AVA UFMA, conforme pode conferir um exemplo abaixo. É sempre uma boa prática assistir a esse conteúdo acompanhado de um caderno para fazer as anotações mais pertinentes sobre o assunto que está aprendendo. Lembre-se que você pode pausar o vídeo e até assistir novamente na íntegra ou apenas aquelas partes mais importantes, que requerem fixação.



The screenshot displays the AVA UFMA interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'dted' on the left, the text 'AVA UFMA' in the center, and a notification bell icon and a 'CD' dropdown menu on the right. Below the navigation bar, there are links for 'Página inicial', 'Painel', 'Minhas disciplinas', 'Central de Atendimento', and 'Todos os cursos'. The main content area shows a course path: '1 - Tópicos Especiais de Computação I - COMP18 - 2022.2 / UNIDADE 1 17/04 a 27/04 - 15h / Atividade 01'. Below this, there is a section for 'Atividade 01' with a 'URL' and a 'Mais' dropdown menu. The main content of the activity is a video player. The video title is 'Tópicos Especiais em Computação I' by 'Prof. Carlos de Sales', and it is part of the 'Licenciatura em Computação e Informática'. The video player shows a blue background with circuit-like patterns and a play button. A small video thumbnail of the professor is visible in the bottom right corner of the video player. At the bottom left of the page, there is a URL: 'ava-usb.ufma.br/my/courses.php'. At the bottom right, there is a red circular icon with a white question mark.

2.6.2 Leitura

No AVA UFMA também ficam organizados seus materiais de leitura das disciplinas. O material de leitura pode ser, por exemplo, uma apostila escrita especificamente para aquela ocasião ou algum material complementar disponível como um link na ferramenta. A figura abaixo ilustra como um professor disponibilizou um livro didático sobre pensamento computacional.

Como se vê na figura, o professor requisita a leitura de um dos capítulos do livro, informando inclusive as páginas que o aluno deve ler.

A figura também ilustra que é possível navegar entre as diferentes atividades daquela unidade de forma sequencial, voltando para a anterior ou seguindo para a próxima. Isso está destacado em vermelho na parte inferior da figura.

1 - Tópicos Especiais de Computação I - COMP18 - 2022.2 / UNIDADE 1 17/04 a 27/04 - 15h / Atividade 02

URL **Atividade 02**

URL Mais ▾

Atividade 02

Conceito de Cultura Digital. Leia o Capítulo "Mas o que é Cultura Digital?", páginas 15 a 30 do Texto 01 (Programaê! - Práticas Pedagógicas_ a Cultura Digital na resolução de problemas), disponível em: <https://www.fundacaotelefonicaativo.org.br/wp-content/uploads/pdfs/Cadernos.Programae.3.pdf>

Clique o link <https://www.fundacaotelefonicaativo.org.br/wp-content/uploads/pdfs/Cadernos.Programae.3.pdf> para abrir o recurso.

◀ Aula On-line 01 Seguir para... Atividade 03 ▶

2.6.3 Fórum de discussão

Os Fóruns do AVA UFMA são espaços destinados à interação entre os participantes das disciplinas. Eles permitem a troca de informações, opiniões, ideias e dúvidas entre os Estudantes, Tutores e Professores, de forma assíncrona e organizada. Os fóruns podem ser divididos em diferentes categorias, tópicos ou temas, de acordo com o conteúdo a ser discutido, facilitando a busca e a organização das informações.

Além disso, os fóruns podem ser utilizados para avaliar a participação dos alunos, incentivar a reflexão crítica e a colaboração, e também para a construção de conhecimento coletivo.

Há dois tipos principais de fóruns usados nas disciplinas da UFMA. Os *Fóruns Tira-dúvidas* e os *Fóruns de Avaliação* sobre um assunto de uma unidade.

A figura a seguir ilustra um exemplo de Fórum de Avaliação em uma disciplina. Como aluno, você pode adicionar novos comentários no Fórum (na figura, há 12 comentários entre os alunos dessa turma) ou ainda criar novos tópicos de discussão (veja o botão em vermelho na tela).

Essa atividade vale 2,0 pontos e será somada a outras atividades apresentadas dentro da unidade, totalizando 10 pontos ao final.

FÓRUM
FÓRUM 1 (2,0 pts, postagem até 04/04/22)

Essa atividade é um fórum, espaço de discussão, de debate, com a finalidade ampliar o conhecimento por meio das postagens de cada discente no curso. Para construir seu comentário no fórum você terá como base:

1. Filme: "Além da sala de aula". O filme narra a trajetória de uma professora recém-formada, que ao assumir uma sala de aula, não convencional, se vê desafiada pela situação e condições objetivas da realidade em que a turma de aula se encontra inserida. Diante da situação, a professora mobiliza diferentes saberes e habilidades para conseguir realizar o seu fazer docente com a turma para qual os saberes teóricos da formação não se mostram suficientes. É um filme baseado em fatos reais, com uma carga emocional muito forte, que nos mostra aspectos da construção da identidade docente a partir da prática pedagógica em ação.

2. O artigo: "Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério" de TARDIF & RAYMOND. Neste texto os autores, discutem a relação entre tempo, trabalho e as aprendizagens dos professores em sua atuação no magistério. Tomam inicialmente, a categoria "trabalho" numa acepção marxiana, para explicitar como, enquanto prática social, o trabalho no magistério é transformador e transforma o professor ao fazer. Os saberes construídos/adquiridos na formação e no exercício da função, são produtores da identidade desse profissional, por se entender que "trabalhar não é somente fazer alguma coisa, mas fazer alguma coisa de si mesmo, consigo mesmo", nas palavras dos autores. Assim, a leitura desse texto permitirá um olhar sobre o magistério, compreendendo o tempo como elemento fundamental para o processamento dos saberes que periodicamente são adquiridos, ampliados, resignificados numa prática dinâmica e processual. O professor não está pronto ele se faz no exercício da docência, na mobilização de saberes, que são plurais, aprendidos em tempos distintos numa trajetória sempre em construção.

Após assistir ao filme e fazer a leitura compreensiva do texto, reflita e faça considerações sobre a temática e o conteúdo abordado no filme, relacionando com o texto indicado acima. Poste suas reflexões no fórum, também comente as reflexões postadas por pelo menos dois dos seus colegas. Lembre-se o fórum é um espaço de debates, discussões, de compartilhamento de ideias, por isso, suas reflexões sobre a escrita do outro é muito importante.

Material de Apoio do Aluno:

[Link do Filme "Além da sala de aula"](#)

[Link do Artigo "Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério"](#)

(Data de postagem até o dia 04/04)

Disponível a partir de 19 de julho de 2023

! Importante

É importante lembrar que a participação no fórum não se resume à postagem de um único comentário sobre o tema discutido. Através das interações, o aluno é avaliado por sua capacidade de permear a discussão, alternar-se com outros pontos de vista, pelo embasamento teórico utilizado e articulação com os comentários dos demais alunos e tutor.

Outro tipo de fórum que sempre pode ser visto em disciplinas é o Fórum Tira-Dúvidas. Nas disciplinas do AVA UFMA, trata-se de um espaço geral para os alunos esclarecerem dúvidas relacionadas aos conteúdos das disciplinas, com respostas dos tutores ou de colegas de turma, contribuindo para uma aprendizagem eficiente e colaborativa. A participação no tira-dúvidas não envolve pontuação nas disciplinas. O espaço é realmente destinado para alunos, querendo obter ajuda no conteúdo.

1 - Tópicos Especiais de Computação I - COMP18 - 2022.2 / Geral / FÓRUM TIRA DÚVIDAS DA DISCIPLINA

FÓRUM
FÓRUM TIRA DÚVIDAS DA DISCIPLINA

Fórum Assinaturas Relatórios Exportar Mais ▾

FÓRUM TIRA DÚVIDAS DA DISCIPLINA

Atenção aluno!

Bem vindo(a) ao fórum tira dúvidas.

Este é um espaço para você tirar dúvidas sobre a disciplina com o tutor.

BONS ESTUDOS!!!

🔍

Grupos separados

Tópico	Grupo	Autor	Última mensagem ↓	Comentários	Assinar
📌 Boas-vindas a todos!	ARA1	CARLOS DE SAL... 18 abr 2023	CARLOS DE SAL... 18 abr 2023	0	<input checked="" type="checkbox"/>

O bom de utilizar esse espaço é que uma dúvida sua pode ser também a de outros alunos, então o registro da resposta vai poder ajudar mais pessoas.

2.6.4 Aulas on-line

Nas disciplinas na modalidade EaD, temos sempre uma certa carga horária de atividades presenciais. Geralmente, tais atividades presenciais, ocorrem em seu Polo UAB, na sua cidade.

De forma complementar a tais atividades presenciais, você também tem aulas on-line e ao vivo, com o professor de sua disciplina, através de ferramentas de Videoconferência como o Google Meet.

Esta atividade é *síncrona*, o link para assistir à aula ficará disponível no AVA UFMA e você poderá interagir com o professor por voz, por vídeo ou por chat durante a aula.

A gravação das aulas ocorridas em uma disciplina geralmente fica disponível até três dias depois das mesmas, também no AVA UFMA, para você rever quando quiser.

A figura a seguir, apresenta um exemplo de aula planejada em uma disciplina. Não esqueça de sempre anotar em seu calendário os dias e horários dessas aulas. Participar delas é bem importante para o progresso e fixação do conteúdo. Além disso, esse é um momento importante de troca de experiências e de contato pedagógico com a equipe de professores e tutores. **As aulas on-line estão previstas para serem realizadas nos horários de segunda a sexta das 19:00h às 21:30h ou aos sábados de 8:00h às 12:00h ou das 14:00 as 17:00h.**



URL

Aula On-line 01

URL Mais ▾

Aula On-line 01

Apresentação da disciplina. Introdução aos conceitos básicos de cultura digital e os pilares de pensamento computacional. Discussão sobre como esses conceitos podem te ajudar a criar aulas de informática melhores.

Plataforma: Google meet. Link: <https://meet.google.com/...>

Data/horário(s): 18/04/2023 das 19:30 às 21:30

Clique o link <https://meet.google.com/...> para abrir o recurso.

◀ Atividade 01

Seguir para...

Atividade 02 ▶

2.6.5 Questionário avaliativo

Os questionários são formas comuns de avaliação elaborada por professores em disciplinas. Em algumas delas, é possível que você possa tentar responder os questionários mais de uma vez, computando seu melhor desempenho entre as três tentativas possíveis dentro de um tempo específico que estará sendo computado no AVA. Essa informação sobre a quantidade disponível de tentativas para responder a um questionário fica visível no AVA UFMA assim como o relógio com o tempo para responder a atividade. A figura abaixo ilustra um desses questionários. Na direita da figura pode ser vista a quantidade de perguntas e um botão azul disponível para finalizar a tentativa.

disciplina para exemplo / UNIDADE 3-05/04/22 a 15/04/22 / QUESTIONÁRIO 1

QUESTIONÁRIO

QUESTIONÁRIO 1

Questionário Banco de questões

Voltar

Questão 1
 Ainda não respondida
 Vale 1,00 ponto(s)
 0% Marcar como

No texto 1, Dornesval Saviani explora sobre o conceito de Pedagogia. Ao definir como "teoria da educação", afirma que toda Pedagogia é uma teoria da educação, por outro lado nem toda teoria da educação é Pedagogia. Em relação essa afirmação, marque a alternativa que explicita quando que a teoria da educação não é uma Pedagogia.

- a. Quando a teoria analisa a educação e suas dimensões, pautando sua ação na relação professor-aluno, buscando promover a ação educativa com qualidade na escola.
- b. Quando a teoria analisa a educação e educação pelo aspecto de sua relação com a sociedade e não tem como finalidade a formulação de diretrizes que orientem a atividade educativa.
- c. Quando a teoria tem como finalidade analisar a realidade educacional, promovendo a criação de métodos que visam melhorar as condições do trabalho docente e da prática educativa.
- d. Quando a teoria analisa a educação, sua relação com a sociedade e as demandas da prática educativa, formulando diretrizes específicas que oriente essa atividade.
- e. Quando a teoria busca ponderar, de alguma maneira, o problema da relação educador-educando, de modo geral, ou, no caso específico da escola.

Questão 2
 Ainda não respondida
 Vale 1,00 ponto(s)
 0% Marcar como

Discorrendo sobre os métodos utilizados em diferentes momentos históricos Saviani, fala da substituição gradativa do "método de ensino mútuo" em meados do século XIX pelo "método intuitivo". Considerando as características do método intuitivo, marque a resposta correta.

- a. A base do método intuitivo é a apresentação de dados sensíveis para que o aluno observe, perceba. O ensino deve ter como ponto de partida a percepção sensível.
- b. O método intuitivo adotou o uso de imagens como ponto de partida visando não a percepção sensível, mas a apropriação racional dos dados em análise.
- c. O método intuitivo de base sensível teve sua divulgação por volta de 1808, período em que a ênfase no método era fundamental para que o ensino se desenvolvesse.
- d. Cumpria as bases do método intuitivo, como próprio nome infere, a intuição, que aliada aos dados da realidade pode conduzir a um ensino rígido, rigoroso, centrado no professor e sua competência.
- e. O método intuitivo tem sua base na dedução, mediante a qual pode construir elaborações mentais coerentes com os dados da realidade estudada.

Questão 3
 Ainda não respondida
 Vale 1,00 ponto(s)
 0% Marcar como

A partir da emergência da teoria do capital humano, segundo Saviani, a educação passou a ser entendida decisiva para o desenvolvimento econômico, sendo vista como um bem de produção. Essa emergência ocorre em qual dos períodos apresentados abaixo?

- a. Década de 1808
- b. Década de 1990
- c. Década de 1980

Navegação do questionário

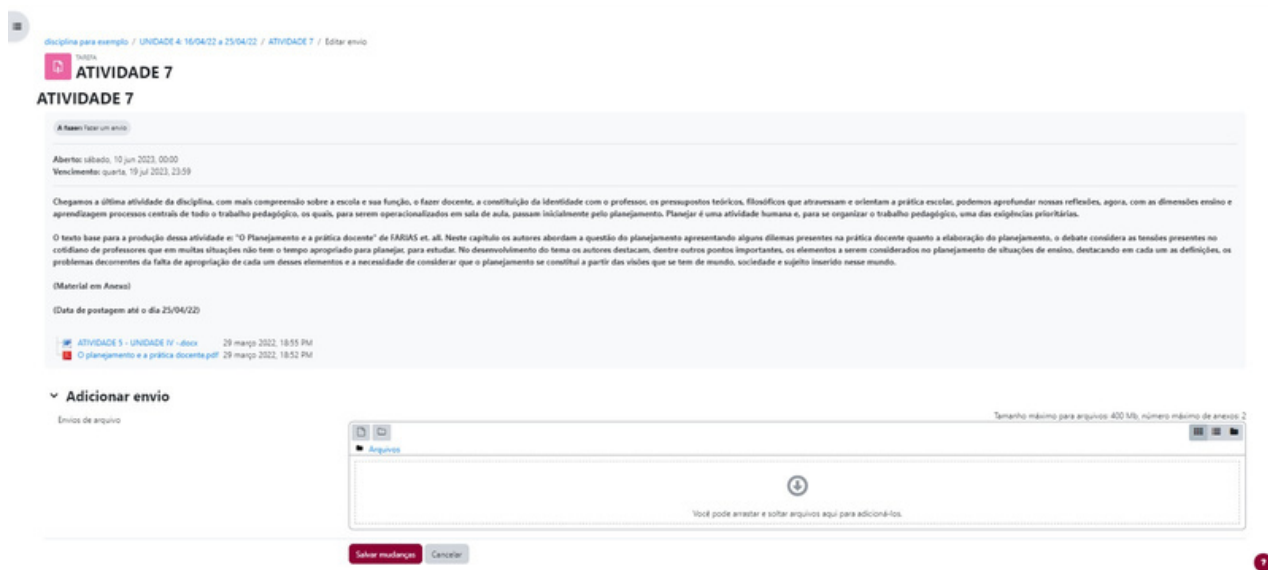
Finalizar tentativa ...

As questões podem ser de múltipla escolha ou discursivas. Nestas últimas, sua resposta será avaliada pelos tutores da disciplina e você receberá uma resposta (feedback) com a avaliação do tutor sobre a sua resposta e a pontuação recebida. Quanto às questões de múltipla escolha, estas são corrigidas automaticamente pelo sistema e após o encerramento do prazo de entrega do questionário, é disponibilizado o feedback geral de cada questão.

2.6.7 Tarefas

As tarefas são itens avaliativos dissertativos que compõem a nota do aluno. Neste tipo de atividade, é permitido, a critério definido pelo professor, que os alunos enviem a resposta/atividade/trabalho em formato de arquivo ou em formato de texto no próprio AVA.

As tarefas devem ser postadas no AVA, dentro do prazo estabelecido, para fins de correção pelos tutores, os quais deverão elaborar feedback, individualizado, sobre o desempenho de cada aluno e atribuir a nota correspondente.



The screenshot shows the AVA interface for 'ATIVIDADE 7'. At the top, it indicates the course 'disciplina para exemplo / UNIDADE 4: 16/04/22 a 25/04/22 / ATIVIDADE 7 / Editar envio'. Below this, there's a section titled 'ATIVIDADE 7' with a sub-header 'A fazer (sem envio)'. The activity is open from Saturday, 10 Jun 2022, 00:00 and closes on Thursday, 19 Jul 2022, 23:59. The main text describes the activity's focus on teacher planning, mentioning FARIAS et al. and discussing the importance of planning in teaching practice. It also lists materials and their upload dates: 'ATIVIDADE 5 - UNIDADE IV - docx' (29 março 2022, 18:55 PM) and 'O planejamento e a prática docente.pdf' (29 março 2022, 18:52 PM). At the bottom, there's a section 'Adicionar envio' with a file upload area. The upload area shows a list of files, a download icon, and a message: 'Você pode arrastar e soltar arquivos aqui para adicioná-los.' There are 'Subir material' and 'Cancelar' buttons at the bottom of the upload area.

O aluno poderá construir e editar a sua atividade como rascunho, antes de enviá-la definitivamente.

2.7 Relatório de notas

O aluno poderá acompanhar seu desempenho acadêmico em uma disciplina, consultando o relatório de notas, como pode ser visto nas instruções da figura abaixo.

Relatório de Notas

Olá! Abaixo você vai encontrar uma breve explicação que poderá te ajudar a entender melhor as suas notas.

MÉDIA

Caso a sua **MÉDIA** seja **igual ou maior que 7,0** você está **APROVADO** e não será necessário fazer a prova de Re-posição e prova Final. Considere a **MÉDIA** como seu **RESULTADO** final.

REPOSIÇÃO

Caso a sua **MÉDIA** seja **menor que 7,0** você poderá fazer a prova de **RE-POSIÇÃO**, substituindo a menor nota entre as **Notas 1, 2 e 3**. Considere a **MÉDIA** após a Reposição como seu **RESULTADO** final.

PROVA FINAL

Caso a sua **MÉDIA** seja **maior ou igual a 4,0 e menor que 7,0** após ter feito a Reposição você poderá fazer a prova **FINAL**. A nota da prova final será somada com a sua média e dividida por 2. Para aprovação na disciplina, o aluno precisa obter no mínimo 6,0 como **RESULTADO** final.

Resolução CONSEPE 1892/2019

Item de nota	Nota	Feedback
1 - Informática - ADM - 2021.1		
Avaliação de Fórum 1		
Questionário 1		
NOTA_1		
Atividade 3		
Avaliação de Fórum 2		
NOTA_2		
Questionário 2		
NOTA_3		
Reposição		
MEDIA		
Final		
RESULTADO		



dted

DIRETORIA DE TECNOLOGIAS
NA EDUCAÇÃO

Sempre que precisar de ajuda, acesse a central de atendimento DTED/UFMA através do link:

<https://atendimento-dted.ufma.br/>